

<u>Langue</u> anglais	Cycle 3 <u>Niveau</u> CE2/CM1/CM2	<u>Séquence/projet/activité</u> <u>communicative visée</u> : En réponse à la présentation de l'assistant, lui envoyer un enregistrement où les élèves se présentent et disent leur sport préféré	Séance n° 3 /4 <u>Objectif</u> : Identifier le lexique : le nom des sports anglo-saxons avec une prononciation correcte en anglais
--------------------------	---	--	--

Capacités  
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers tels que les sports pratiqués

Formulations (à titre indicatif pour le niveau de classe)

*Pour les CE2 :*  
En CO: I like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like playing soccer, American football, baseball, hockey, netball, and cricket. I don't like...And You?  
En PO: I like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. And you?

*Pour les CM1:*  
En CO: I like/I don't like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like/I don't like playing soccer, American football, baseball, hockey, netball, and cricket. And you?  
En PO: I like/I don't like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like/I don't like swimming, skiing, surfing. And you?

*Pour les CM2:*  
En CO: I like/I don't like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like/I don't like playing soccer, American football, baseball, hockey, netball, and cricket. Do you like playing....? Yes I do/No I don't. My favourite sport is... I prefer playing....  
En PO: I like/I don't like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like/I don't like swimming, skiing, surfing. Do you like playing....? Yes I do/No I don't. My favorite sport is... I prefer playing....

Connaissances :

Culture et lexique : les sports pratiqués dans les pays anglophones  
Phonologie : accentuation des mots dans la phrase : I *like* football.  
Grammaire: utilisation des pronoms I/You, question and you ? pour les CM2 utilisation de l'auxiliaire DO dans les questions  
Forme en ING pour les CM1/2 I like swimming et forme négative I don't like....

Dispositif matériel :  
Pour les élèves Images des sports : SPORTS HOP IN IMAGES (extrait de Hop in Niveau2 p 191)  
Pour le maître SPORTS HOP IN FENETRE CULTURELLE (Hop in Niveau2 p181) IMAGES SPORTS GRAND FORMAT  
Enregistrements sonores par l'assistant  
n°1 dialogue, n°2 a ball game (ordre et désordre), n° 3 I like I don't like  
Ardoise

DEROULEMENT

durée	Dispositif social	Activité langagière	Activité / tâche des élèves consigne
5min	collectif	Echange en français	Rappel de la séance précédente ; et du projet visé : parler à l'assistant pour lui faire connaître les préférences des élèves ou leurs sports pratiqués au quotidien. Pour cela il faut savoir dire le nom des sports et quoi d'autre ? (si on les aime ou pas ...) (mise en projet : planifier pour les élèves les étapes de l'apprentissage) retour sur les recherches faites par les enfants : proposition : Chaque jour, un élève peut présenter ses recherches à la classe (par groupes sur un même sport ?) puis faire un panneau à exposer dans la classe, ou dans le couloir pour le faire découvrir aux autres classes.
5min	individuel	CO	Ecoute1 du dialogue sur les sports (enregistrement1) Réactiver le lexique présenté en S2 ; l'enseignant affiche les images des sports au tableau Les élèves après l'écoute notent sur l'ardoise les n° des images dont le nom a été cité dans l'enregistrement
10min	idem	CO	Les images restent affichées au tableau numérotées, écoute1 de l'enregistrement 3 : les élèves écrivent sur l'ardoise le nom du sport concerné au fur et à mesure.
10min	par groupe de 4		Faire 4 groupes .Donner un nom à chaque enfant, en leur disant : You like football/ tennis/swimming /cycling. Les élèves se regroupent en fonction des noms donnés par l'enseignant. Distribution d'étiquettes, une enveloppe pour 2 (sélectionner au besoin le nombre d'étiquettes en fonction du niveau des élèves) Ecoute2 de l'enregistrement 3 Demander aux élèves de classer les images ; on attend I like I don't like, mise en commun du classement puis dessiner au tableau 2 cœurs Nouvelle écoute3 Mettre les images dans chaque colonne, dans chaque groupe Puis validation par l'enseignant en même temps que l'écoute3, faire un retour sur la formulation employée : I like ou I don't like
5min			Dans le groupe dessiner sur l'ardoise sur une face un cœur et sur l'autre face un cœur barré, l'enseignant énonce I like ...les élèves montrent le bon côté de l'ardoise + l'image du sport concerné (utiliser au besoin l'enregistrement)
10min		PO	What's missing ? l'enseignant affiche les sports au tableau et en cache un, le 1 <sup>er</sup> à dire son nom marque un point (matérialiser par un jeton ?) pour son groupe, pour les départager il faut que le nom soit dit correctement

5min	collectif		Bilan de la séance, qu'avez-vous appris de nouveau aujourd'hui ? Par exemple avec des images individuelles, les élèves collent avec du blu tack celles qu'ils sont sûrs d'identifier à l'oral et celles qu'ils savent déjà prononcer ; ils peuvent aussi cocher sous l'image...
Critères de réussite : les élèves repèrent à l'oral au moins 10 sports sur 14 présentés			
Commentaires : Varier la quantité de lexique et la formulation en fonction du niveau de classe (voir plus haut)			
Prolongements :			

### Enregistrement n°1 Dialogue sur le sport

Zane et une autre assistante :

-Zane, do you like handball?

-Yes I do. And you?

-No I don't like handball. I like rugby. I'm a champion.

-Oh! And do you like playing tennis?

-Yes I do but I prefer basket ball.

-Ugh! I don't like basket ball.

-So what's your favorite sport?

-I like swimming.

### Enregistrement n° 2

Football is a ball game; soccer is a ball game; table tennis is not a ball game.... Dans l'ordre des 16 images

Dans le désordre: 16, 8, 2, 6, 3, 4, 5, 1, 9, 10, 12, 13, 7, 14, 15, 11

### Enregistrement n°3

I like ou I don't like

8 .16.1.4.6.15.10.14.7.12.2.11.3.5.13.9